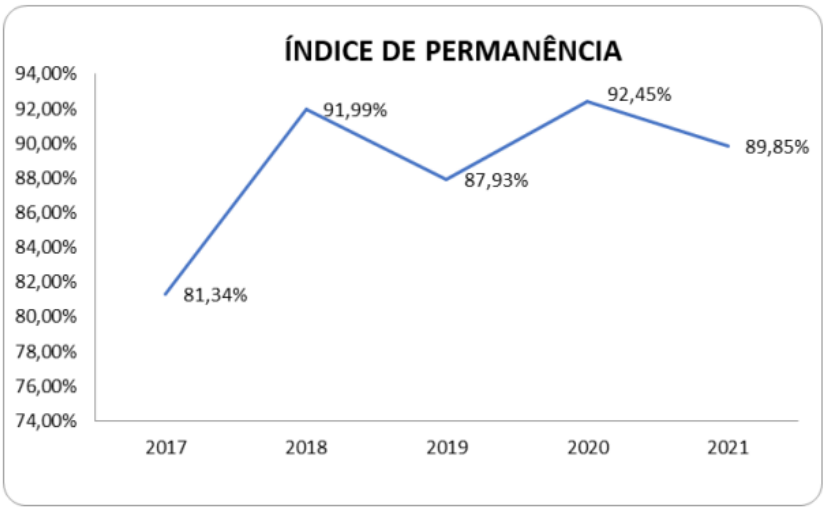
Relatório de análise dos indicadores dos Câmpus

Campus: Registro

Indicador: ÍNDICE DE PERMANÊNCIA

Gráfico 1: Índice de Permanência (Campus Registro)



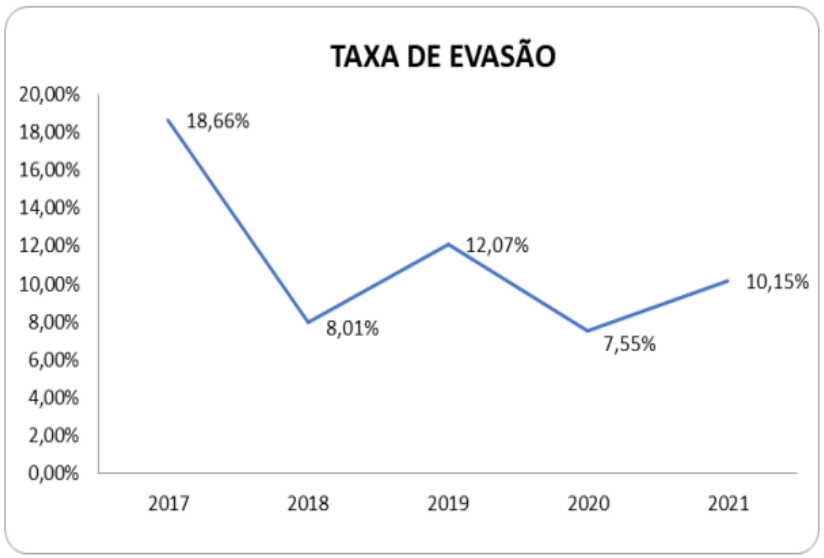
Fonte: PNP (2022).

Análise: Em 2017, como se observa, o índice de permanência era de 81,34%. Em 2018 esse número aumentou significativamente, em decorrência, especialmente, de ações de formação e da utilização dos resultados de avaliações internas para tomadas de decisão nos processos de gestão dos cursos . Em 2019 houve um decréscimo nesse número, também relacionado à redução de recursos financeiros. Em 2020, com a pandemia, o número novamente aumentou e isso pode ser consequência de todas as ações do câmpus e da reitoria para que os alunos conseguissem continuar os estudos de forma remota. Por fim, em 2021 , houve novamente um decréscimo nos números, embora mantendo-se na média dos anos a partir de 2018, o que pode ser resultado das necessidades particulares das famílias em função da manutenção das condições adversas impostas pela pandemia.

Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
Intensificação do programa de acompanhamento do estudante pela equipe do Sociopedagógico. Reuniões com toda a equipe de ensino para fortalecer o diálogo com os coordenadores de curso. Aumento da oferta de bolsas de ensino, pesquisa e extensão. Fortalecimento das formações realizadas pelo Napne, pela equipe de Formação continuada e pela Comissão da Diversidade.	As ações foram intensificadas a partir de 2018.	Diretoria Adjunta de Ensino, Coordenadores de curso, Coordenadoria Sociopedagógica, Comissões de acompanhamento ao aluno

Indicador: TAXA DE EVASÃO

Gráfico 2: Taxa de Evasão (Campus Registro)



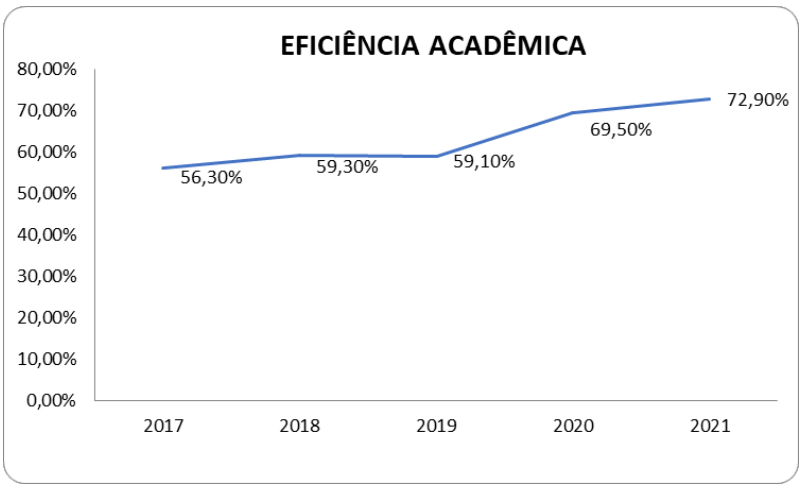
Fonte: PNP (2022).

Análise: Tal qual se observa em relação à permanência, o índice de evasão em 2017 também era bastante alto, ou seja, 18,66%. Em 2018 esse número diminuiu significativamente, em decorrência, especialmente, de ações de apoio aos discentes em situação de baixa renda e vulnerabilidade, tanto pedagogicamente quanto em relação a outras demandas, como questões de saúde, por exemplo. Em 2019 houve um acréscimo nesse número, também relacionado à redução de recursos financeiros. Em 2020, com a pandemia, o número novamente diminuiu e isso pode ser consequência de todas as ações do câmpus e da reitoria para que os alunos conseguissem continuar os estudos de forma remota. Nesse caso, o gasto com transporte , não mais necessário, pode ter sido um fator preponderante nessa diminuição. Por fim, em 2021 , houve novamente um acréscimo nos números, o que pode ser resultado das necessidades particulares das famílias em função da manutenção das condições adversas impostas pela pandemia.

Ações Propostas	**Data de Implantação**	**Responsável(is)**
Intensificação de formações com vistas à atualização didática e metodológica, buscando sempre a adaptação às necessidades do aluno do Câmpus Registro. Acompanhamento aos alunos, tanto ingressantes como veteranos, por meio de participação da CSP e Napne nas reuniões de coordenação de curso para identificação dos casos que necessitam de acompanhamento.	As ações foram intensificadas a partir de 2018.	Diretoria Adjunta de Ensino, Coordenadores de curso, Coordenadoria Sociopedagógica, Comissões de acompanhamento ao aluno

Intensificação das ações , por meio da DAE e CSP, em relação aos registros de todas as situações de alunos que precisam de acompanhamento. Aumento da oferta de bolsas de ensino, pesquisa e extensão. Realização de eventos que buscam promover o pertencimento do aluno no câmpus (eventos com os alunos, com as famílias e com a comunidade externa).		

Indicador: EFICIÊNCIA ACADÊMICA

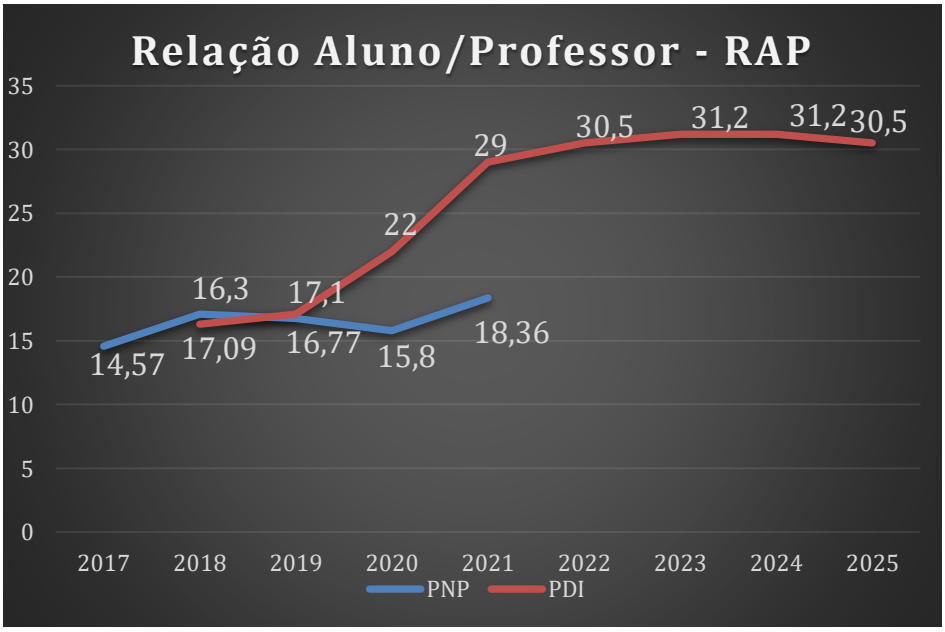


Análise: O Índice de Eficiência Acadêmica (IEA) do Campus Registro tem melhorado ao longo dos anos. Em 2017 o IEA era de 56,30. Passou para 59,30 em 2018, regrediu sensivelmente para 59,10 em 2019, mas avançou nos anos seguintes, atingindo IEA de 69,50 em 2020 e 72,90 em 2021. Cabe destacar que nesses dois últimos anos houve o advento da pandemia e, que mesmo com toda a dificuldade que este cenário impôs, houve um avanço importante do IEA.

Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
Intensificação de formações com vistas à atualização didática e metodológica, buscando sempre a adaptação às necessidades do aluno do Câmpus Registro. Acompanhamento dos alunos, tanto ingressantes como veteranos, por meio de participação da CSP e Napne nas reuniões de coordenação de curso para identificação dos casos que necessitam de acompanhamento. Intensificação das ações, por meio da DAE e CSP, em relação aos registros de todas as situações de alunos que precisam de acompanhamento. Aumento da oferta de bolsas de ensino, pesquisa e extensão. Realização de eventos que buscam promover a	As ações foram intensificadas a partir de 2018.	Diretoria Adjunta de Ensino, Coordenadores de curso, Coordenadoria Sociopedagógica, Comissões de acompanhamento ao aluno.

percepção de pertencimento por parte do aluno (eventos com os alunos, com as famílias e com a comunidade externa).		

Indicador: RELAÇÃO ALUNO PROFESSOR (RAP)



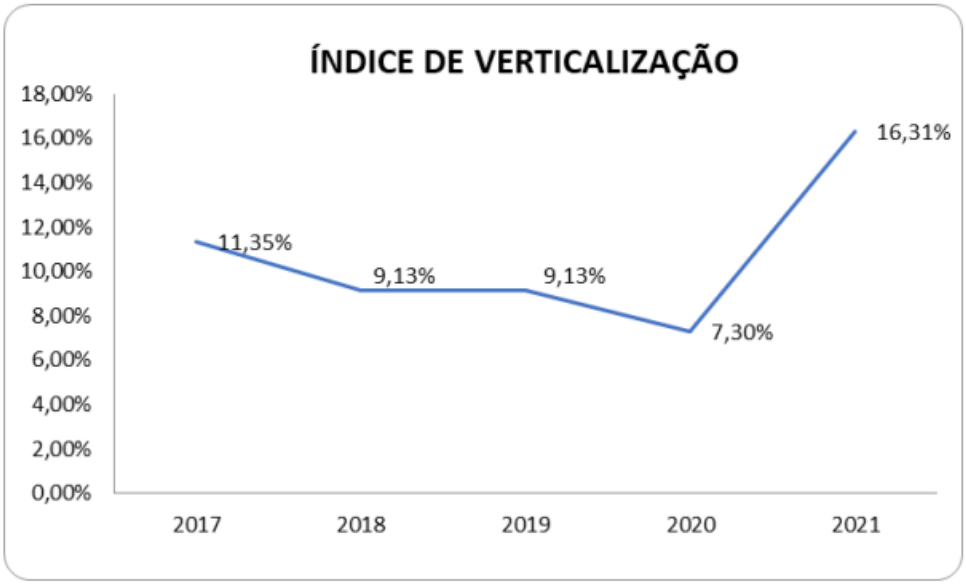
Análise: A Relação Aluno Professor (RAP) do Campus Registro está evoluindo parcialmente como o planejado no PDI 2019-2023. O advento da pandemia em 2020 e 2021 acabou interferindo na implantação de cursos previstos. A Licenciatura em Pedagogia teve o seu início atrasado em relação ao originalmente planejado. Também o Curso de Mestrado em Ensino de Humanidades, Ciência e Tecnologia teve sua avaliação pela CAPES interrompida em razão da pandemia. E o Curso de Engenharia de Controle e Automação não foi ainda implantado.

De acordo com a previsão estabelecida no PDI 2019-2023, com a implantação de todos os cursos previstos a RAP do Campus Registro estaria em 29 em 2021, mas o índice registrado foi 18,36. A previsão para 2022, considerando a implantação de todos os cursos previstos era de 30,50 e para 2023 a previsão era de 31,20. Esses índices somente serão alcançados com a implantação dos cursos e integralização das turmas.

Ações Propostas	**Data de Implantação**	**Responsável(is)**
Implantação dos cursos (ou previstos no PDI 2019-2023; ou revistos no PDI 2024-2028)	A implantação da ação proposta tem data prevista para a partir de 2024.	Comissão responsável por cada uma das propostas de curso.
...	...	...
...	...	...
...	...	...

Indicador: ÍNDICE DE VERTICALIZAÇÃO

Gráfico 5: Índice de Verticalização (Campus Registro)



Fonte: PNP (2022).

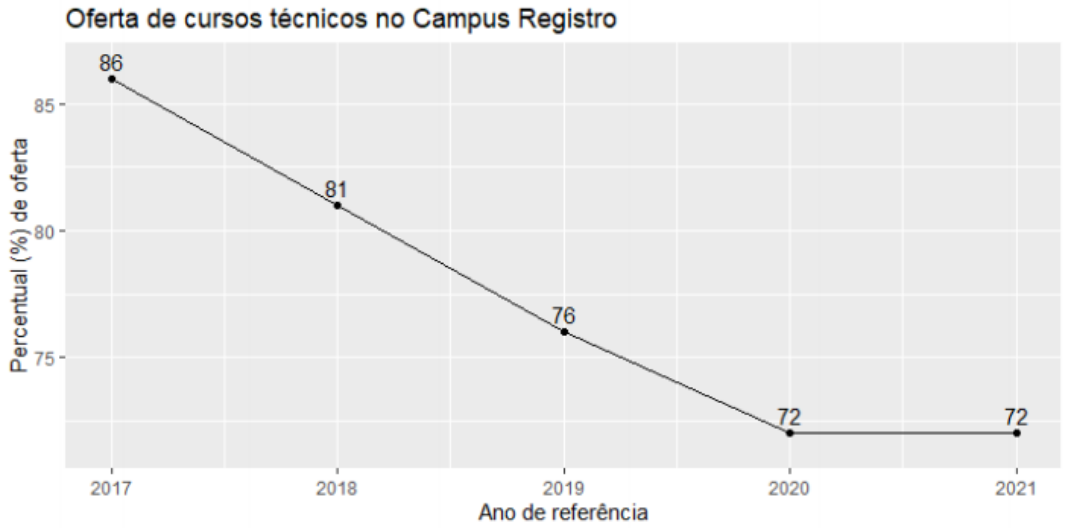
Análise: Em 2016 implantamos o Curso de Licenciatura em Física com objetivo formar um educador preparado para desenvolver de forma pedagogicamente consistente, o processo ensino-aprendizagem da Física Clássica, Moderna e Contemporânea, com domínio de seus princípios gerais e fundamentais, para descrever e explicar conceitos e leis físicas, para diagnosticar e propor soluções para problemas relacionados à Física ou que possam fazer uso de suas metodologias e técnicas para serem resolvidos, para integrar a Física com as outras áreas do conhecimento, respeitando suas particularidades, a fim de promover o desenvolvimento da cultura e da sociedade humana, com responsabilidade social e ambienta. Durante o ano de 2017 implantamos o Curso de Bacharelado em Engenharia de Produção com objetivo de formar engenheiros de produção com um perfil profissional generalista, humanista, crítico, ético e reflexivo capaz de resolver problemas produtivos, desenvolver projeto através de recursos e processos, desde a implantação, a operação, a melhoria e a

manutenção de sistemas produtivos integrados e de bens e serviços, envolvendo homens, materiais, tecnologia, informação e energia de forma sistêmica e integrada considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. Já em 2021 implantamos o curso de Licenciatura em Pedagogia que visa formar profissionais para atuar no exercício da docência: na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nas diferentes modalidades educacionais, na gestão escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, em uma perspectiva investigativa, inovadora, inclusiva e democrática. Nessa perspectiva o índice de verticalização em 2021 estava em 16,31%, mostrando que a verticalização está em crescimento em relação aos anos anteriores, com a perspectiva desse índice superar 20% nos próximos anos devidos novas turmas dos Cursos de Licenciatura em Pedagogia, Bacharelado em Engenharia de Produção e Mestrado Profissional.

Ações Propostas	**Data de Implantação**	**Responsável(is)**
Implantação de novos cursos de Ensino Superior e Pós Graduação.	Fevereiro de 2024	NDE do Curso de Engenharia de Produção, Equipe responsável pela Implementação do Mestrado Profissional, Diretoria Adjunta de Ensino e setores vinculados e Diretor Geral do Câmpus.

Indicador: ÍNDICE DE MATRÍCULAS EQUIVALENTES EM CURSOS TÉCNICOS

Gráfico 6: Percentuais de Oferta dos Cursos Técnicos (Campus Registro)



Fonte: PNP (2022).

Análise: É o indicador que objetiva contabilizar a taxa de matrículas efetivadas nos cursos técnicos ofertados. Segundo o art. 8º, da Lei 11.892/2008, o Instituto Federal deverá, em geral, garantir o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para atender aos objetivos de "ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos" (BRASIL, 2008).

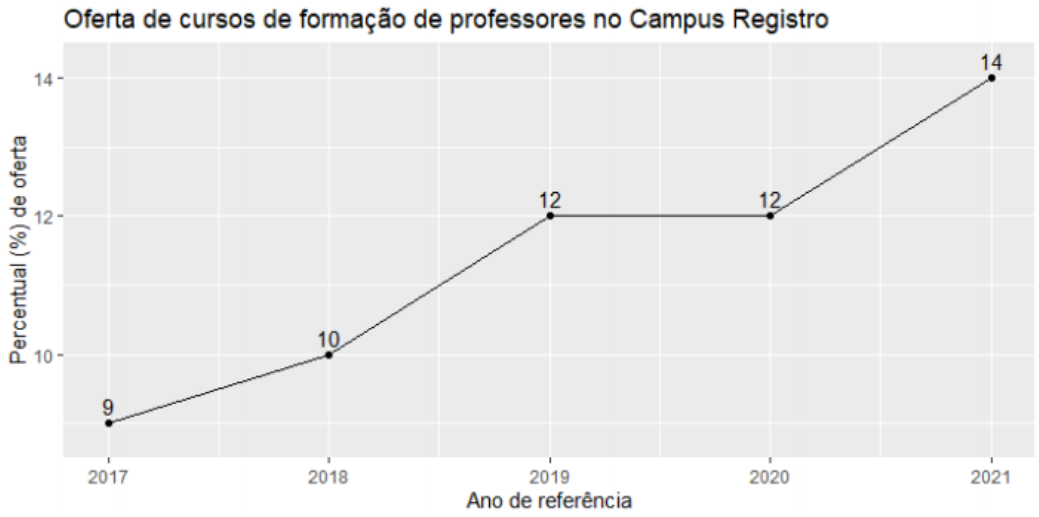
O Câmpus Registro em 2017 apresentava um percentual de 86% e com a implantação dos Cursos de Graduação em 2021 esse percentual caiu para 72% e as projeções de novas turmas dos Cursos de Licenciatura em Pedagogia e a implantação do Curso de Engenharia de Produção e o Mestrado Profissional e as projeções do PDI 2019-2023 esse índice tende a se aproximar dos 50%.

Ações Propostas	**Data de Implantação**	**Responsável(is)**

Novas turmas do Curso de Pedagogia	Fevereiro de 2024	Pessoas ou setores
Implantação do Curso de Engenharia de Automação	**Fevereiro de 2024**	NDE do Curso de Engenharia de Produção, Equipe responsável pela Implementação do Mestrado Profissional, Diretoria Adjunta de Ensino e setores vinculados e Diretor Geral do Câmpus.
Implantação do Mestrado Profissional	**Fevereiro de 2024**	Equipe responsável pela Implementação do Mestrado Profissional, Diretoria Adjunta de Ensino e setores vinculados e Diretor Geral do Câmpus.

Indicador: ÍNDICE DE MATRÍCULAS EQUIVALENTES EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Gráfico 7: Percentuais de Oferta dos Cursos para a Formação de Professores e Licenciaturas (Campus Registro)



Fonte: PNP (2022).

Análise: Em 2016 implantamos o Curso de Licenciatura em Física com objetivo formar um educador preparado para desenvolver de forma pedagogicamente consistente, o processo ensino-aprendizagem da Física Clássica, Moderna e Contemporânea, com domínio de seus princípios gerais e fundamentais, para descrever e explicar conceitos e leis físicas, para diagnosticar e propor soluções para problemas relacionados à Física ou que possam fazer uso de suas metodologias e técnicas para serem resolvidos, para integrar a Física com as outras áreas do conhecimento, respeitando suas particularidades, a fim de promover o desenvolvimento da cultura e da sociedade humana, com responsabilidade social e ambiental. Em 2021 implantamos o curso de Licenciatura em Pedagogia que visa formar profissionais para atuar no exercício da docência: na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nas diferentes modalidades educacionais, na gestão escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, em uma perspectiva investigativa, inovadora, inclusiva e democrática. Em 2024, aguardando a aprovação da CAPES será implantado o Mestrado Profissional.

Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
Divulgação dos Cursos de Licenciatura em Pedagogia e Física.	Julho a dezembro de 2023.	NDE e Colegiados dos Curso e setores vinculados aos Ensino.
Permanência e êxito - Programas Institucionais de Bolsas de Ensino, Pesquisa e Extensão. - Projetos de Monitoria - Cursos de Nivelamento.	Março a dezembro de 2023.	Setor do Ensino, Pesquisa e Extensão
Implantação do Mestrado Profissional e Divulgação.	Fevereiro de 2024	Equipe responsável pelo Mestrado Profissional coordenada pelo Prof. José Roberto Cantorani.